

Комитет по образованию г.Барнаула  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №84» г.Барнаула

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От 25.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №84»  
Жихарева Н.Г.

Приказ № 18/от 1.09 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Любознайка»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Авторы-составители:  
Галкина Ольга Владимировна,  
учитель начальных классов;  
Никитина Ирина Павловна,  
педагог-психолог;  
Деркаева Елена Викторовна,  
учитель-логопед

Барнаул  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Любознайка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

Для формирования «**внутренней позиции школьника**» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

### **Цели и задачи программы**

**Цель данной программы:** *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на дошкольном этапе с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи.
- развитие познавательной активности и познавательных процессов (образного мышления, памяти, воображения, контекстной речи);
- становление личностной культуры ребенка (культура общения и межличностных отношений, культура познавательной деятельности, культура речи, культура эмоций и чувств, культура поведения, культура игровой деятельности, культура труда, культура здоровья, культура личной безопасности);
- формирование товарищеского отношения к сверстникам, интереса и потребности к совместным занятиям с ними.

### Функции дополнительного образования:

*образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

*воспитательная* – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через приобщение их к культуре;

*информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить). Расширение, углубление, дополнение базовых знаний обучающихся;

*коммуникативная* – это расширение возможностей круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

*интеграционная* - создание единого образовательного пространства школы;

*социализации* - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни. Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала.

### Учебный план

№ п/п	Название разделов /тем	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		все-го	теоретические	практические	
1.	Речевичок	28	11	17	Открытое занятие
1.	Веселая математика	28	10	18	Открытое занятие
1.	Учимся говорить правильно	28	1	27	Открытое занятие
1.	Познавайка	28	3	25	Открытое занятие
<b>ИТОГО</b>		112	25	87	

### Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

#### Модуль «Веселая математика»

Основные цели:

- развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Содержание раздела:

- числа от 1 до 10;
- классификация объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливание пространственно-временных отношений с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнение предметов по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавание известных геометрических фигур среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединение группы предметов (части) в целое, выделение части из целого;
- составление с помощью педагога простых арифметических задач по рисункам: составление математических рассказов и ответ на поставленный педагогом вопрос: «Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?»;
- конструирование словосочетаний и предложений, в том числе с новыми словами;
- ответ на вопросы педагога;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление устного рассказа по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделение звука в начале слова;
- различение звуков и букв;
- узнавание и называние букв русского алфавита;
- соединение звуков в слоги;
- создание ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи, развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки;
- создание благоприятных условий для формирования психологической готовности ребенка к школе, которая включает интеллектуальную готовность и социально - личностную готовность;
- сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности.

### **Модуль «Речевичок»**

Основные цели:

- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- развитие мелкой моторики руки;
- формирование элементарных представлений об окружающем мире.

Содержание раздела:

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Формирование элементарных представлений об окружающем мире:

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.
- Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.
- Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воздуха на Земле.
- Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

### **Модуль «Учимся говорить правильно»**

Основные цели:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- формирование готовности к обучению в школе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание раздела:

- Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
- Формирование общих речевых навыков:
  - а) правильного физиологического и речевого дыхания;
  - б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.
- Формирование правильного произношения звуков.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
- Формирование слоговой структуры слов.
- Формирование лексико - грамматических категорий.
- Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
- Развитие навыков связной речи.

### **Модуль «Познавайка»**

Основные цели:

- создание благоприятных условий для формирования психологической готовности ребенка к школе, которая включает:
  - интеллектуальную готовность;
  - социально - личностную готовность;
  - сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности;
- развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, речи, мышления, восприятия);
- развитие произвольной регуляции поведения и деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- создание условий для осознания социальных прав и обязанностей;
- развитие коммуникативных умений (освоение специфики социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми));
- развитие творческой активности.

Содержание раздела:

Развитие внимания

Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.

Развитие памяти

Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти.

Развитие воображение

Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.

Развитие мышления

Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов

Планируемые результаты:

- определение взаимного расположения предметов<sup>4</sup>
- сравнение предметов по длине;
- различие геометрических фигур по форме;
- развитие умения называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнения количества предметов в двух группах;
- сравнение чисел;
- ориентироваться в пространстве;
- умение устанавливать количественные отношения в натуральном ряду;
- отвечать на вопросы по содержанию, делать элементарные выводы;
- правильно произносить звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- составлять предложения и рассказы по картинкам, по серии сюжетных картин, по заданному началу.

Принципы формирования групп: по заявлению родителей и на основании заключенного договора оказания платных образовательных услуг.

### **Календарный учебный график**

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 23.09.2023

Количество учебных недель - 28 недель

Окончание учебного года - 20.04.2024

2. Продолжительность учебных периодов

«Любознайка»	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1 полугодие	23.09.2023	30.12.2023	13 недель	13 дней
2 полугодие	08.01.2024	04.05.2024	15 недель	15 дней

3.Сроки и продолжительность каникул, праздничные дни:

	Начало	Окончание	Продолжительность
Зимние	30.12.2022	08.01.2023	9 дней

Праздничные дни:

- 4 ноября – День народного единства
- 1, 7 января – новогодние праздники
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – празднование Международного женского дня
- 1 мая – День труда
- 9 мая – День Победы

4. Режим работы школы:

4.1. Регламентирование учебного процесса:

«Любознайка» - один учебный день в неделю

суббота: 09.00-11.50

4.2. учебные смены:

первая смена: 09.00-11.50

4.3. продолжительность урока:

20 минут весь учебный год

4.4. Расписание звонков и продолжительность перемен:

1 занятие	09.00-09.20
перемена	10 мин
2 занятие	09.30-09.50
перемена	10 мин
3 занятие	10.00-10.20
перемена	10 мин
динамическое занятие	10.30-10.50
перемена	10 мин
4 занятие	11.00-11.20
перемена	10 мин

### **Условия реализации программы**

В МБОУ «СОШ №84» создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития будущих первоклассников. Это гарантирует сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья будущих первоклассников.

Формы организации образовательного процесса: очная форма занятий, групповые занятия.

Образовательные технологии, приемы и методы, используемые в работе: игровые технологии, беседа, игровые упражнения, рассказ, использование ИКТ-технологий, просмотр видеосюжетов, прослушивание аудио-произведений.

Кадровые условия реализации дополнительной образовательной программы «Любознайка»:

1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %.
2. Включение узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед).

## **Формы аттестации**

Результатом освоения образовательной программы в группе дошкольной подготовки должно стать достижение обучающимися готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельностью;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку готовности ребенка к школе. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

По итогам мониторинга проводятся индивидуальные консультации с родителями.

## **Оценочные материалы**

Диагностика готовности к школе проводится по комплексу методик по диагностике готовности к школе под ред. Г.Ф. Кумариной (Приложение 2).

## **Рабочие программы разделов программы**

### **Раздел «Веселая математика»**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Предшкольная подготовка» разработана на основе Комплексной образовательно-развивающей программы «Гармония», авторами которой являются Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина.

Срок реализации программы – 28 недель, возраст детей 5,5-7 лет.

#### **Основные цели:**

- Развитие у детей интереса к математическим знаниям;
- Развитие самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления;
- Развитие умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Ребенок научится:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);

- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы – педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнение диагностических заданий.

Для итогового выявления уровня освоения ребенком программы, учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (Приложение 1 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Предшкольная подготовка»).

Формирование предпосылок универсальных учебных действий и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Предшкольная подготовка»).

#### **Учебно-тематический план по учебному курсу «Веселая математика» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Планируемые образовательные результаты
1.	Понятие «один» и «много». Сравнение предметов: большой и маленький, длинный и короткий. Одинаковые по размеру, равные. Число и цифра 1.	23.09.2023	Учащиеся научатся сравнивать предметы по различным признакам, использовать знания в практической деятельности Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения, считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа.
2.	Число 2. Состав числа 2. Принцип построения натурального ряда чисел. Знакомство с задачами. Математические знаки «+», «-», «=». Понятия: «над», «под», «перед», «за», «слева», «справа», «между».	30.09.2023	Учащиеся научатся ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, описывать расположение объектов, используя слова-вверху, внизу, слева, справа, между, за.
3.	Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения: «>», «<», «=». Состав числа 2. Пара. Часы.	07.10.2023	Учащиеся научатся записывать результат сравнения чисел, сравнивать выражения, считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта, определять состав числа.
4.	Число и цифра 3. Понятия:	14.10.	Учащиеся научатся решать задачи на уве-

	«целое», «половина целого», «деление полам»; «раньше», «позже»; «сегодня», «завтра», «позавчера», «послезавтра».	2023	личение числа на несколько единиц, использовать знаково-символические средства при решении задач, определять структурные компоненты текстовых задач, моделировать и решать простые задачи с помощью рисунков.	
5.	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно», «длинный», «короткий», «слева», «справа», «между», «позади», «впереди».	21.10. 2023	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа, определять место числа в натуральном ряду, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа.	
6.	Решение задач. Понятия: «раньше», «позже», «впереди», «позади», «внутри», «снаружи». Логическая игра: сравнение групп предметов.	28.10. 2023	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи, выделять задачи из предложенных текстов, записывать решение и ответ задачи.	
7.	Состав числа 4. Решение задач. Логические задачи. Шар, круг и овал.	11.11. 2023	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа, определять место числа в натуральном ряду, писать цифру, соотносить ее с числом, определять состав числа.	
8.	Состав числа 4. Решение задач. Деление целого на 4 части. Четверть.	18.11. 2023		
9.	Состав числа 4. Задачи. Геометрические фигуры: треугольник и квадрат. Углы прямые, прямые, острые. Конструирование.	25.11. 2023		
10.	Число и цифра 5. Состав числа 5. «Крылатые» выражения с числом 5. Часы. Понятия: «5 минут...», «без 5 минут...».	02.12. 2023		
11.	Состав числа 5. Решение задач и примеров. Конструирование.	09.12. 2023		
12.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Задачи и примеры.	16.12. 2023	Учащиеся научатся использовать приемы вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , определять состав чисел 8,9; научатся решать задачи, определять структурные компоненты текстовых задач, моделировать и решать простые задачи с помощью рисунков.	
13.	Состав числа 6. Составление задач по картинкам. Линии прямые, кривые, ломанные. Луч. Отрезок.	23.12. 2023		
14.	Решение задач и примеров на состав числа 6. Составление задач по картинке. Логические задачи. Конструирование геометрических фигур с помощью палочек. Понятия: внутри, снаружи(вне). Время суток.	13.01. 2024		Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
15.	Логические задачи. Объемные фигуры: шар, куб, параллелепипед.	20.01. 2024		
16.	Число и цифра 7. Дни недели. Работа с линейкой.	27.01. 2024		

17.	Состав числа 7. Поиск логических закономерностей. Понятия: «больше», «меньше».	03.02.2024	Учащиеся научатся использовать приемы вычислений вида: $10 - \square$ , определять состав числа 10; пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».
18.	Состав числа 8. Решение задач и примеров. Логические задачи.	10.02.2024	
19.	Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Вертикальные, горизонтальные линии и диагональ.	17.02.2024	
20.	Состав числа 8. Логические задачи на совмещение. Вертикальные, горизонтальные линии и диагональ.	02.03.2024	
21.	Число и цифра 9. Логические игры.	16.03.2024	
22.	Состав числа 9. Задачи на состав числа. Логические задачи.	23.03.2024	
23.	Состав числа 9. Задачи на состав числа. Логические задачи.	30.03.2024	
24.	Цифра 0. Задачи на сообразительность.	06.04.2024	
25.	Цифра 0. Задачи на сообразительность.	13.04.2024	
26.	Число и цифра 10. Задачи примеры.	20.04.2024	
27.	Состав числа 10. Решение задач. Часы. Дни недели, месяцы.	28.04.2024	
28.	Состав числа 10. Решение задач. Часы. Дни недели, месяцы.	04.05.2024	

### **Содержание программы**

#### **Количество и счет**

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав чисел из двух меньших чисел в пределах 10. Образование чисел путем присчитывания 1.

Деление целого на части, сравнение и уравнение множеств по числу. Упорядочивание групп предметов (в пределах 10) по возрастанию и убыванию их численности.

#### **Геометрические фигуры**

Ознакомление с плоскими геометрическими фигурами - кругом, квадратом, прямоугольником, овалом, треугольником, трапецией, ромбом.

Ознакомление с объемными фигурами - шаром, кубом, параллелепипедом, цилиндром.

Выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Изображение отдельных элементов геометрических фигур (отрезок, точка).

Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур.

Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

#### **Свойства предметов**

Сравнение, классификации по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

#### **Ориентирование во времени**

Ориентировка в частях суток, днях, недели, временах года, выделение их последовательности и использование слов: вчера, сегодня, завтра, раньше, скоро.

Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

### **Ориентирование в пространстве**

Выделение пространственных отношений: направо - налево, назад - вперед, на, под, над. Определение расположения предмета по отношению к себе.

### **Ориентирование на плоскости листа бумаги в клетку**

Выделение пространственных отношений на листе бумаги (условными знаками).

### **Задачи на логическое мышление**

Формировать умение осуществлять действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объяснять этапность выполнения действий разнообразного содержания.

• Самостоятельное создание различных символов и знаков. Выполнение действий по знаковым обозначениям.

### **Задачи на сложение и вычитание в пределах 10**

Сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок.

## **Методическое обеспечение программы**

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Формы проведения занятий активные:** игра, экскурсия, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

	Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
Оборудование учебно-го кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц

## Раздел «Речевичок»

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Предшкольная подготовка» разработана на основе Комплексной образовательной-развивающей программы «Гармония», авторами которой являются Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина.

Срок реализации программы – 28 недель, возраст детей 5,5-7 лет.

Для речевого развития дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

**Задачи работы** по развитию речи с детьми 5,5 – 7 лет:

- 1) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- 2) развитие грамматического строя речи;
- 3) развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки;
- 7) формирование элементарных представлений об окружающем мире.

**В результате работы** дети могут:

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;  
внимательно слушать литературные произведения;  
называть персонажей, основные события;  
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;  
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;  
составлять элементарный рассказ по серии картинок;  
обсуждать нравственные стороны поступков людей;  
участвовать в коллективных разговорах;  
использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы – педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнение диагностических заданий, открытый урок.

Для итогового выявления уровня освоения ребенком программы, учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (Приложение 1 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Предшкольная подготовка»).

Формирование предпосылок универсальных учебных действий и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Предшкольная подготовка»).

### **Учебно-тематический план программы по учебному курсу «Речевичок» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Планируемые образовательные результаты
1.	Сравнение как средство выразительной характеристики предмета. Сравнения в основе загадок. Обучение классификации: растения осенью, овощи.	23.09.2023	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку
2.	Звуки речи.	30.09.2023	
3.	Времена года и месяцы. Осень. Описание осени по наблюдениям и картинке. Описание белочки. Сравнения. Чистоговорка.	07.10.2023	
4.	Игры по развитию творческого мышления.	14.10.2023	
5.	Времена года, месяцы, дни недели. Часы, сутки. Рассказ по картинке. Слова близкие и противоположные по значению.	21.10.2023	
6.	Слова, обозначающие признаки предметов, использование их в речи.	28.10.2023	
7.	Времена года. Круглый год. Поведение птиц и жи-	11.11.	

	вотных в различное время года. Сказки Н. Сладкова о временах года.	2023	зрения и оценки событий. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи». Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
8.	Название детёнышей домашних животных птиц. Описание предметов. Упражнение на развитие логической (смысловой) памяти. Пересказ рассказа.	18.11.2023	
9.	Лесные звери и их детёныши. Слова, обозначающие признаки предметов. Тема сказки, рассказа. Заголовок. Словарь: какой бывает лес (бор, дубрава, чаща, роща).	25.11.2023	
10.	Закрепление изученного. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль. Сравнения в загадках. Слова-приметы.	02.12.2023	
11.	Работа над выразительным чтением новогодних стихотворений. Новогодние гирлянды из загадок.	09.12.2023	
12.	Обучение классификации, расширение словаря. Сюжетно-ролевая игра «Помогаем Папе Карло и Буратино переехать в новый дом». Конструирование вопросительных и восклицательных предложений.	16.12.2023	
13.	Слова, обозначающие предметы и признаки предметов (закрепление). Слова, обозначающие действия предметов.	23.12.2023	
14.	Слова, обозначающие предметы и признаки предметов (закрепление). Слова, обозначающие действия предметов.	13.01.2024	
15.	Обучение классификации: разные типы вывесок и их назначения. Клички домашних животных.	20.01.2024	
16.	Времена года. Месяцы. Лиственные и хвойные деревья. Перелётные и зимующие птицы. Упражнение на развитие логической памяти.	27.01.2024	
17.	Профессии людей. Расширяем словарный запас.	03.02.2024	
18.	Времена года. Весенние месяцы. Работа по картинке. Слова, обозначающие признаки предметов.	10.02.2024	
19.	Времена года. Весенние месяцы. Работа по картинке. Слова, обозначающие признаки предметов.	17.02.2024	
20.	Пословицы, ребусы о весне. Приметы весны в художественных текстах. Работа над содержанием сказки о весне (подбор слов-признаков к незнакомым словам), продолжение сказки.	02.03.2024	
21.	Слова, обозначающие предметы, слова-признаки и слова-действия предметов. Описание лисы.	16.03.2024	
22.	Слова, обозначающие предметы, слова-признаки и слова-действия предметов. Описание лисы.	23.03.2024	
23.	Обучение выразительному чтению. Громкость: тише-громче. Темп: медленно-быстро. Тон: весело, грустно, сердито. Жесты и мимика.	30.03.2024	
24.	Классификация: овощи-фрукты. Сочинение сказки «Как овощи выбирали короля». Ребусы и кроссворды.	06.04.2024	
25.	«Каркушины» загадки. Слова-предметы женского и мужского рода.	13.04.2024	
26.	Классификация. Игра «кто лишний?». Пересказ сказки по опорным словам.	20.04.2024	

27.	Описание обитателей зоопарка. Игры со словами и буквами.	28.04. 2024	
28.	Времена года. Закрепляющий урок.	04.05. 2024	

### Содержание программы

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

Формирование элементарных представлений об окружающем мире:

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Профессии моих родителей.
- Времена года: лето, осень, зима, весна. Дни недели.
- Природа и человек. Мир растений. Мир животных. Влияние человека на растения и животных. Труд человека. Значение воздуха на Земле.
- Наш дом. Земля как планета. Космос – Вселенная.

### Методическое обеспечение программы

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Формы проведения занятий активные:** игра, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные.

### Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер

	Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
Оборудование учебного кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц

## Раздел «Учимся говорить правильно»

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программно-методических материалов Ивановой Ю.В.

**Цель:** коррекционно - педагогическое воздействие, направленное на устранение речевого дефекта, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- обеспечение речевого, интеллектуального и социально-личностного развития;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- формирование готовности к обучению в школе;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Концептуальность программы:* следует отметить, что эта программа написана в соответствии с основными принципами логопедии, как науки и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах работы.

Программа опирается на следующие принципы: системность; комплексность; деятельностный; онтогенетический; обходного пути; общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей:

- перцептивные методы (беседа, методы слухового и зрительного восприятия учебного материала, сочетание методов наглядного и практического применения знаний);
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, речевой материал для закрепления звуков, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети освоили конструирование из строительного материала, свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Данная рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей от 6 до 7 лет.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы – педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнение диагностических заданий.

Для итогового выявления уровня освоения ребенком программы, учителем заполняется анкета. Перед ее заполнением следует провести наблюдение за поведением и деятельностью дошкольника, особенностями выполнения им заданий на занятиях. Вопросы анкеты являются ориентирами для организации направленного наблюдения за детьми, а также для проведения дальнейшей образовательной работы (Приложение 1 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Предшкольная подготовка»).

Формирование предпосылок универсальных учебных действий и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (Приложение 2 к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Предшкольная подготовка»).

### **Учебно-тематический план по учебному курсу «Учимся говорить правильно» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые образовательные результаты
1	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи	23.09.2023	Развитие общих речевых навыков, знакомство с понятием физиологическое и речевое дыхание, знакомство с правилами речи. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать.
2	Чтобы четко говорить, надо с	30.09.	Развитие умения различать звуки окружающего мира; развитие мелкой моторики пальцев рук, работать над

	пальцами дружить	2023	речевым дыханием, ритмической стороной речи
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира	07.10.2023	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.
4	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	14.10.2023	Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.
5	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика	21.10.2023	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики
6	В гостях у Язычка	28.10.2023	развитие артикуляционной и мелкой моторики; продолжать работу над просодическими компонентами речи; умение детей образовывать слова с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значениями по теме «Фрукты»; познакомить детей со слоговой структурой слова; развитие слухового внимания и памяти
7	Друзья Язычка.	11.11.2023	Совершенствование пальчиковой и артикуляционной моторики; развитие словаря по теме «Транспорт»; работа над просодическими компонентами речи; знакомство детей с понятиями «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».
8	Язычок в гостях у Свистящей семейки	18.11.2023	Умение выполнять артикуляционные упражнения, необходимые для свистящих звуков; работу по совершенствованию мелкой моторики пальцев, добиваясь легкости и быстроты в выполнении выученных упражнений; познакомить с артикуляционным укладом свистящих звуков; совершенствование лексической темы «Транспорт»; уметь образовывать глаголы с помощью приставок; развитие слуховой памяти и внимания, мышления.
9	Язычок в гостях у Шипящей семейки	25.11.2023	Познакомить с артикуляционным укладом шипящих звуков; развитие фонематического слуха; уточнять и расширять словарь по теме «Одежда»
10	В гостях у братьев Л, Ль	02.12.2023	вырабатывать правильную артикуляцию звуков Л, Ль; совершенствовать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук, слуховое внимание, память; активизировать словарный запас по теме «Обувь»
11	В гостях у братьев Р, Рь	09.12.2023	Познакомить с артикуляцией звуков Р и Рь; учить детей находить эти звуки в словах; уточнить и расширить словарь по теме «Человек. Части тела»; дать понятие о слоге; отрабатывать артикуляционные упражнения, добиваясь легкости, точности, быстрой переключаемости; работать над мелкой моторикой пальцев рук
12	Язычок на	16.12.	совершенствование мелкой моторики пальцев рук;

	Поляне скороговорок	2023	отрабатывать произвольность выполнения артикуляционных упражнений; дать детям понятие об ударе-нии; совершенствовать фонематический слух.
13	Приключения любопытного поросенка. Домашние животные	23.12. 2023	Пальчиковый тренинг. Рассмотрение иллюстраций, составление описательного рассказа. Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением, притяжательных прилагательных. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными
14	Подарки для Валюшки. Игрушки	13.01. 2024	Обогащение словаря прилагательных. Использование в речи местоимений мой, моя, мои, мое. Составление рассказа по теме «Моя игрушка» (с использованием опорной схемы)
15	Занятие по развитию связной речи. Схема рассказа «Мое любимое животное»	20.01. 2024	Составление описательного рассказа о животном с помощью наводящих вопросов логопеда
16	Прогулка по Барнаулу	27.01. 2024	Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту)
17	Зимушка-зима	03.02. 2024	Пальчиковый тренинг «Снежок». Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». Игра «Что лишнее и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных. Образование относительных прилагательных (работа проводится с помощью «Лото»). Образование приставочных глаголов. Составление предложений с предлогами в, из, на, под. Заучивание загадок
18	Птицы зимой. Зимующие птицы	10.02. 2024	Пальчиковый тренинг. Показывать и называть части тела. Образование приставочных глаголов. Употребление притяжательных местоимений мой, твой, наш, ваш и др. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением
19	Мы, такие похожие и разные. Человек. Части тела	17.02. 2024	Дидактическая игра. Образование однокоренных слов с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор действий к предмету. Обогащение словарного запаса. Согласование числительных с существительными в роде, числе
20	Бабушкин сундук. Одежда	02.03. 2024	Пальчиковый тренинг. Составление сложносочиненных предложений
21	Путешествие на кухню. Посуда. Продукты питания	16.03. 2024	Пальчиковый тренинг «Жила-была посуда» (Смирнова 6-7). Подбор относительных прилагательных. Загадки «Подбери словечко». Согласование числительных с существительными, обозначающими предметы посуды. Заучивание стихотворения
22	Домашние помощники. Электроприборы	23.03. 2024	Называние основных «предметов-помощников». Загадки «Лишнее слово». Слоговой анализ слов

23	Моя семья	30.03. 2024	Пальчиковый тренинг «Клен» Образование относительных, качественных и притяжательных прилагательных. Обогащение словаря. «Скажи наоборот». «Кто лишний и почему?». Заучивание загадок. Форма родительного падежа имен существительных
24	Признаки весны. Цветы	06.04. 2024	Пальчиковый тренинг «Грядка». Обогащение словаря существительных, прилагательных, глаголов по теме. Загадки. Заучивание стихов
25	Путешествие по зоопарку	13.04. 2024	Пальчиковый тренинг «Две марышки». Образование притяжательных прилагательных. Подбор родственных слов
26	Транспорт	20.04. 2024	Пальчиковый тренинг. Обогащение словарного запаса. Согласование существительных с местоимениями. Форма предложного падежа имен существительных. Развитие умения отвечать на вопросы (по тексту)
27	Занятие по связной речи.	28.04. 2024	Составление рассказа по картине (с использованием опорных слов)
28	Занятие по связной речи	04.05. 2024	Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой покупал продукты»

### **Содержание программы**

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий:

1. Развитие общей, мелкой и речевой моторики.
2. Формирование общих речевых навыков:
  - а) правильного физиологического и речевого дыхания;
  - б) силы голоса, ритма, темпа и интонационной выразительности речи.
3. Формирование правильного произношения звуков.
4. Развитие фонематического восприятия.
5. Развитие звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза слов.
6. Формирование слоговой структуры слов.
7. Формирование лексико - грамматических категорий.
8. Расширение, обогащение и активизация пассивного и активного словаря.
9. Развитие навыков связной речи.

### **Методическое обеспечение программы**

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Формы проведения занятий активные:** игра, экскурсия, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные.

## Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
Оборудование учебного кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц

### Раздел «Познавайка»

#### Пояснительная записка

Проблема психологической готовности к школьному обучению является одной из самых актуальных проблем среди исследователей различных специальностей. Поступление ребёнка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребёнок должен быть готов к нему психологически.

Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надёжности и качества будущей постройки.

Актуальность программы развивающих занятий для детей дошкольного возраста, поступающих в первый класс, связана с тем, что существует объективная необходимость создания условий для формирования психологической готовности ребенка к обучению в начальных классах.

Методологической основой настоящей программы выступают работы отечественных и зарубежных психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова, Л.А. Венгера, М.И. Лисиной, Л.И. Божович, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Е.О. Смирновой, Н.И. Гуткиной, М.Р. Битяновой, Н.Ф.Виноградовой, Н.Н. Поддьякова, А. Керна, С. Штребела, Я. Йирасека и других исследователей.

Цель: создание благоприятных условий для формирования психологической готовности ребенка к школе, которая включает:

- интеллектуальную готовность;
- социально - личностную готовность;
- сформированность основных предпосылок и основ учебной деятельности.

Задачи:

- развитие познавательной сферы (внимания, памяти, воображения, речи, мышления, восприятия);
- развитие произвольной регуляции поведения и деятельности;
- развитие зрительно-моторной координации;
- создание условий для осознания социальных прав и обязанностей;
- развитие коммуникативных умений (освоение специфики социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми));
- развитие творческой активности.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- развивает творческую деятельность;
- развивает личностные компетенции;
- поддерживает и сохраняет психологическое здоровье;
- развивает устойчивую психологическую адаптацию к новым условиям образования.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Наша программа начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

Ведущие виды деятельности: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Программа разработана для детей 5,5-7 лет, поступающих в школу в следующем учебном году.

Рабочая программа рассчитана на 28 ч (1 ч в неделю, 28 учебных недель).

Форма обучения: групповые занятия.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы – педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, выполнение диагностических заданий.

**Учебно-тематический план программы по учебному курсу  
«Познавайка» (1 ч в неделю, 28 учебных недель)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые образовательные результаты
1	23.09.2023	Диагностика познавательной сферы на начало обучения	Выявление уровня развития познавательных процессов у учащихся в начале учебного года.
2	30.09.2023	Диагностика познавательной сферы на начало обучения	
3	07.10.2023	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Сравнивать предметные и сюжетные картинки, находить сходства и отличия. Объяснять простые закономерности. Находить и выделять признаки разных предметов. Узнавать предметы по их признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Ориентироваться в пространстве листа и своего тела. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать способность переключать, удерживать и распределять внимание. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Проявлять произвольность в деятельности, произвольность внимания, памяти. Понимать эмоции, адекватно выражать эмоциональные состояния. Эмоционально осмысливать движения. Уметь строить свою деятельность на основе сотрудничества, конструктивно решать конфликтные ситуации. Общаться с взрослыми и сверстниками на основе специфики социальных отношений.
4	14.10.2023	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	
5	21.10.2023	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	
6	28.10.2023	Тренировка слуховой памяти и слухового восприятия.	
7	11.11.2023	Тренировка слуховой памяти и слухового восприятия.	
8	18.11.2023	Тренировка слуховой памяти и слухового восприятия.	
9	25.11.2023	Тренировка зрительной памяти и зрительного восприятия.	
10	02.12.2023	Тренировка зрительной памяти и зрительного восприятия.	
11	09.12.2023	Тренировка зрительной памяти и зрительного восприятия.	
12	16.12.2023	Совершенствование мыслительных операций.	
13	23.12.2023	Совершенствование мыслительных операций.	
14	13.01.2024	Совершенствование мыслительных операций.	
15	20.01.2024	Совершенствование мыслительных операций.	
16	27.01.2024	Совершенствование мыслительных операций.	
17	03.02.2024	Совершенствование мыслительных операций.	
18	10.02.2024	Совершенствование воображения и творческого мышления.	
19	17.02.2024	Совершенствование воображения и творческого мышления.	
20	02.03.2024	Развитие умения ориентироваться в пространстве	
21	16.03.2024	Развитие умения ориентироваться в пространстве	

22	23.03.2024	Развитие умения ориентироваться в пространстве	
23	30.03.2024	Развитие умения ориентироваться в пространстве	
24	06.04.2024	Тренировка тактильной памяти и тактильного восприятия.	
25	13.04.2024	Тренировка тактильной памяти и тактильного восприятия.	
26	20.04.2024	Тренировка тактильной памяти и тактильного восприятия.	
27	28.04.2024	Диагностика познавательной сферы на начало обучения	
28	04.05.2024	Диагностика познавательной сферы на начало обучения	Выявление уровня развития познавательных процессов у учащихся в начале учебного года.

### Содержание программы

Содержание подготовки к обучению в школе основано на принципах:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность.

Ведущие виды деятельности: игра, продуктивная, творческая деятельность, конструирование и моделирование.

Форма обучения: групповые занятия.

Программа состоит из двух блоков – диагностического и развивающего. Диагностический блок направлен на выявление уровня психологической готовности ребенка к школе до начала занятий по программе (первичная диагностика, проводится в начале каждого компонента развивающего блока) и после прохождения программы (вторичная диагностика, проводится в конце). Развивающий блок направлен на развитие познавательной сферы, когнитивных способностей, а также развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

### Методическое обеспечение программы

Используемые технологии - личностно-ориентированные и развивающие.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

**Формы проведения занятий активные:** игра, беседа, ролевая игра, театрализация.

Используемые методы проведения занятий:

По источнику приобретения знаний, умений, навыков:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

По степени активности и самостоятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративные;
- информационные;
- частично-поисковые;
- проблемные.

## Материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Наименование средств материально-технического обеспечения
Дидактический материал	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме)
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Компьютер Сканер Принтер лазерный Интерактивная доска Фотокамера цифровая Видеокамера цифровая
Игры	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
Оборудование учебного кабинета	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц

### Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Просвещение, 1991. — 176 с.
2. Битянова М. Барчук О. Диагностика дошкольной зрелости // Школьный психолог. — 2000. — № 30, с.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе». 6 лет. Часть 1.//г.Киров: «Дом печати-ВЯТКА».
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь «30 занятий для успешной подготовки к школе». 6 лет. Часть 2.//г.Киров: «Дом печати-ВЯТКА».Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы// М.: ГНОМ и Д, 2008.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму», часть 1.//г.Киров: «Дом печати-ВЯТКА».
6. Хамидулина Р.М. «Математика». Подготовка к школе Сценарий занятий. / М.: «Экзамен», 2009 год.
7. Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте». Подготовка к школе Сценарий занятий// М.: «Экзамен», 2009 год.

8. Хамидулина Р.М. «Развитие речи». Подготовка к школе Сценарий занятий// М.: «Экзамен», 2009 год. Холодова О. За три месяца до школы: Задания для развития познавательных способностей детей (5-6 лет). – М.: Росткнига, 2009. – 80с.
9. Холодова О. За три месяца до школы: Задания для развития познавательных способностей детей (5-6 лет). – М.: Росткнига, 2009. – 80с.

### Изучение стартового уровня первоклассников

(комплекс методик по диагностике готовности к школе под ред. Г.Ф. Кумариной)

*Назначение диагностических методик:*

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные различия между детьми.

Методики позволяют учителю правильно выстраивать образовательную программу класса, а также индивидуальную образовательную программу каждого ребенка. Каждая методика сопровождается описанием назначения задания, подробной инструкцией его проведения и уровневой оценкой результата его выполнения.

Фронтальное изучение детей осуществляется на второй-третьей неделе сентября, когда учитель уже имеет некоторое представление о своих учениках.

Представленные здесь методики позволяют установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

#### 1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

*Организация работы.* Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

*Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):*

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (*Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.*)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

- *4-й уровень:* задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;
- *3-й уровень:* учтены три условия;
- *2-й уровень:* учтены два условия;
- *1-й уровень:* учтено одно условие.

*Оценка самоконтроля*

- *4-й уровень:* а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;
- *3-й уровень:* при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;
- *2-й уровень:* а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;
- *1-й уровень:* при наличии ошибок к заданию не возвращается.

## **2. «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)**

*Назначение задания:* установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

*Организация работы.* Узор-образец выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске):



Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим. Детям раздаются чистые листы в клетку. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

*Инструкция к 1-й части задания* состоит из трех этапов:

а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор – такой же, как на доске, – и продолжите его до конца строки».

б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки».

в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправлять не надо. Нарисуйте новый узор пониже. (*Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант.*) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно».

*Оценка задания* (оценивается лучший вариант)

- *4-й уровень:* все три узора срисованы и продолжены правильно: соблюдена закономерность в расположении, величине линий, чередовании цветов;

- 3-й уровень: срисованы правильно второй и третий варианты узора;
- 2-й уровень: срисован правильно третий вариант;
- 1-й уровень: все узоры срисованы неправильно.

#### Оценка самоконтроля

- 4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;
- 3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;
- 2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;
- 1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

#### Оценка развития графических навыков

- 4–3-й уровень: линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом;
- 2–1-й уровень: линии неровные, границы линий соблюдаются плохо.

### 3. «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

*Назначение задания:* выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

*Организация работы.* Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



#### Инструкция:

«Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (*Задание повторяется дважды.*)

#### Оценка задания

- 4-й уровень: классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);
- 3-й уровень: допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);
- 2-й уровень: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);
- 1-й уровень: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

### 4. «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

*Организация работы.* Учитель заранее на доске рисует дом (*см. рисунок*) и готовит три большие карточки с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.



Задание состоит из двух частей: 1) обучающей; 2) основной.

*Инструкция к 1-й части задания:*

«На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (*учитель сопровождает свой рассказ показом карточек*). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (*рисует*). Подскажите, кто живет в последней комнате? (*Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.*) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже. (*Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.*)

Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?»

**Дети.** В средней комнате – галочка, в последней – палочка.

*Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.*

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (*В случае необходимости инструкция повторяется дважды.*)

*Оценка задания* (учитывается заселение только четырех нижних этажей)

- *4-й уровень:* задание выполнено полностью – найдены четыре разных варианта размещения, не повторяющих заселение пятого и шестого этажей;
- *3-й уровень:* найдены 2–3 различных варианта из четырех возможных;
- *2-й уровень:* найден 1 вариант из четырех возможных;
- *1-й уровень:* самостоятельных решений не найдено.

## **5. «Разметка» (методика Н.К. Индик, Н.А. Цирулик)**

*Назначение задания:* диагностика особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

*Организация работы.* Подготовить для каждого ребенка лист белой бумаги размером 12 г 16 см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6 г 4 см), простой карандаш.

Работа состоит из двух частей:

1) основная; 2) самоконтроль и в случае необходимости – выполнение заново.

*Инструкция к 1-й части задания:*

«Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (*показывает прямоугольник*). Сегодня мы научимся размечать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам ее оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, сделайте работу заново на оборотной стороне листка».

*Оценка задания* (оценивается лучший вариант)

- *4-й уровень:* прямоугольники размещены на листе рационально – обводятся начиная от края листа, вплотную прилегают друг к другу; на листе 5 заданий выполнены верно;
- *3-й уровень:* 3–4 задания выполнено верно;
- *2-й уровень:* 1–2 задания выполнены верно;
- *1-й уровень:* задание не выполнено.

## **6. «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)**

*Назначение задания:* выявить уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае – в кружки (перекодирование).

*Организация работы.* Диктант выполняется на листке в клетку. Работа состоит из двух частей:

- 1) обучающей;
- 2) основной.

*Инструкция к 1-й части задания:*

«Несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово *рак*, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:



Проверим написанное, «прочитаем» кружки:

Все правильно».

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово – *ум*. (Дети записывают.) Теперь под этим словом запишите слово *ухо*. (Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.)

Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги: *ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан*.

*Оценка задания*

- 4-й уровень: правильно выполнены схемы всех семи слов;
- 3-й уровень: правильно выполнены 5–6 схем;
- 2-й уровень: правильно выполнены 2–4 схемы;
- 1-й уровень: правильно выполнена одна или не выполнено ни одной схемы.

## **7. «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)**

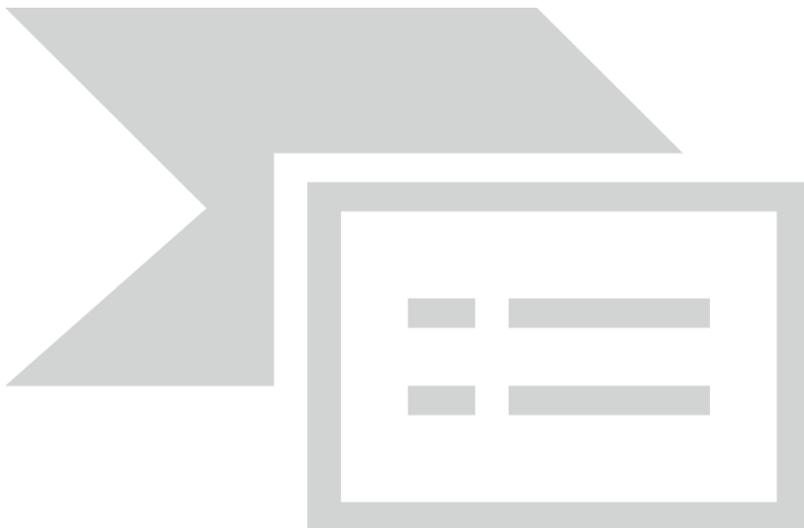
*Назначение задания:* выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

*Организация работы.* Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий:

Работа состоит из двух частей:

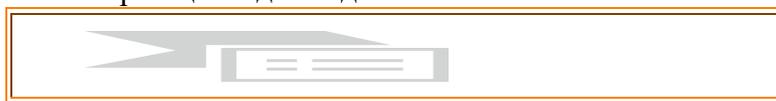
- 1) обучающей;
- 2) основной.

Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.



*Инструкция к 1-й части задания:*

«Сегодня вы попробуете “читать” слова, но написаны они не буквами, а кружками». Далее разбирается образец. На доске две схемы:



Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой – сома.

**Учитель.** Кто нарисован на этом рисунке?

**Д.** Волк.

**У.** Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему:



Она не подходит. Читаем вторую схему:



Она подходит. Соединим линией эту схему и рисунок.

Так же проводится «чтение» слова *сом*.

*Инструкция ко 2-й части задания:*

«Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (*Задание повторяется дважды.*)

*Оценка задания*

- 4-й уровень: правильно соединены с рисунками все 5 схем;
- 3-й уровень: правильно соединены с рисунками 3–4 схемы;
- 2-й уровень: правильно соединены с рисунками 1–2 схемы;
- 1-й уровень: все схемы соединены с рисунками неправильно.

## **8. «Упорядочивание» (методика И.И. Аргинской)**

*Назначение задания:* выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

*Организация работы.* Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место для выполнения задания ребенком.

*Инструкция:*

«Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других – много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

*Оценка задания*

- 4-й уровень: задание полностью выполнено верно – круги нарисованы в порядке убывания количества точек или в порядке их возрастания;
- 3-й уровень: в выстроенной последовательности кругов допущены 1–2 ошибки;
- 2-й уровень: в расположении кругов допущены 3–4 ошибки;
- 1-й уровень: допущено более 5 ошибок.

### 9. «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

*Назначение задания:* выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

*Организация работы.* Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

*Инструкция:* 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов; 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов; 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов; 4) обведите линией шесть квадратов; 5) закрасьте пятый круг.

*Оценка задания:*

- 4-й уровень: 5 заданий выполнены верно;
- 3-й уровень: 3–4 задания выполнены верно;
- 2-й уровень: 1–2 задания выполнены верно;
- 1-й уровень: ни одно задание не выполнено.

### 10. «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

*Назначение методики:* установить внешние особенности устной речи, ее развернутость и связность.

*Инструкция.* Оценка развития устной речи устанавливается учителем на основании наблюдений за речью учащихся на уроках и вне уроков.

*Оценка внешней характеристики устной речи*

- 4-й уровень: в норме 5 показателей: 1) говорит охотно; 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации; 3) речь в основном грамматически правильна; 4) артикуляция достаточно чистая; 5) громкость нормативная;
- 3-й уровень: в норме 4 показателя;
- 2-й уровень: в норме 2–3 показателя;
- 1-й уровень: в норме 1 показатель.

№ п/п	Фамилия, имя	Результаты выполнения диагностических заданий (в уровнях)										Заключение				
		1		2		3	4	5	6	7	8		9	10		
		а	б	а	б									а	б	

*Оценка связности устной речи*

- 4-й уровень: говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;
- 3-й уровень: речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;
- 2-й уровень: предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;
- 1-й уровень: речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом. (См. таблицу.)

В результате анализа выполнения фронтальных диагностических заданий выявляются четыре основные группы учащихся:

**1-я группа** – *высокий уровень готовности к обучению* – доминирует 4-й уровень с единичными показателями 3-го;

**2-я группа** – *хороший уровень готовности к обучению* – доминирует 3-й уровень с единичными показателями 4-го;

**3-я группа** – *средний уровень готовности к обучению* – доминируют 3–2-й уровни с единичными показателями или 4-го или 1-го уровней;

**4-я группа** – *низкий уровень готовности к обучению* – доминируют 2–1-й уровни.